Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа — интернат»
г. Губаха Пермский край

ПРИНЯТО: ППО учителей-предметников МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 30.08.2026г.	СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 31.08.2026г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ СОШИ _____ А. М. Братчикова 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA586637486 1E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ТЕХНОЛОГИЯ. ОСНОВЫ МОНТАЖА И ЭКСПЛУАТАЦИИ ВНУТРЕННИХ САНТЕХНИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 «А» КЛАССА НА 2026 - 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Кузина Елена Петровна

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по программе «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» разработана на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- Методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (разработанных в рамках Государственного контракта от 10.04.2014 г. № 07.028.11.0005);

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи»;

- Программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта МБОУ «Специальной общеобразовательной школы – интерната» г. Губахи (вариант 1);

- Учебного плана МБОУ СОШИ на 2025-2026 учебный год.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим нарушения интеллекта, является трудовое воспитание, которое происходит на занятиях по основам сантехники.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: воспитание положительного интереса к труду и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

1) всестороннее гармоническое развитие и социализация обучающихся;

2) формирование необходимых в разнообразной трудовой деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;

3) совершенствование общетрудовых, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;

4) воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Уроки труда в коррекционной школе – одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей. Созданная программа призвана пробуждать и повышать у учащихся интерес к урокам «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» вырабатывать положительное отношение к труду вообще и данному виду в частности, прививать и усваивать принятые в современном обществе эстетические нормы и навыки самообслуживания, которые пригодятся в дальнейшей жизни каждому молодому человеку.

Учитывая слабую ориентацию учащихся коррекционной школы в современной действительности, в ситуации на рынке труда, программа вносит свой вклад в дело профориентации, овладение ими в будущем прочным знаниями в этой области с возможным дальнейшим приобретением профессии «Слесарь-сантехник». Это в свою очередь послужит более быстрой и успешной социализации выпускников коррекционной школы.

Задачами адаптированной образовательной программы являются:

- воспитание положительных качеств личности;
- уважение к человеку труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- развитие самостоятельности;
- привитие интереса к труду;

- умение производить ремонтные и монтажные сантехнические работы;

- формирование организационных умений в труде (правильно располагать на своем рабочем месте инструменты приспособления);

- выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда.

Коррекционная работа выражается в формировании и умении ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу.

В деле формирования профессиональных навыков важную роль играет ознакомление с устройством и принципом действия санитарно-технического оборудования, обучение приемами работы слесарными инструментами. Теоретические занятия по теме «Монтаж сантехнического оборудования» проводится с использованием учебно-лабораторного стенда-тренажера «Технология монтажа сантехнического оборудования и трубопроводов», стендов с образцами соединительных приспособлений для трубных систем, интерактивных заданий, помогающие учащимся сознательно овладеть приемами монтажных работ. Периодически в течение всего времени обучения проводятся самостоятельные работы обучающихся по изготовлению слесарных изделий с использованием ручного, электрического инструмента и специальных приспособлений, самостоятельная разработка технологических карт, технических рисунков с последующим групповым анализом и оценкой.

Необходимо помнить, что работа учащихся хорошо заточенным и настроенным инструментом - необходимый элемент культуры труда.

В конце четверти предусматривается теоретическое и практическое повторение учебного материала и контрольная оценочная работа. Дополнительные объяснения проводятся с каждым отстающим в обучении учащимся.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» входит в обязательную часть учебного плана МБОУ СОШИ. Общий объём нагрузки определён требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном плане предмет представлен с **расчетом по 6 часов в неделю, 198 часов в год.**

Планируемые результаты освоения программы в 5 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с нарушением интеллекта результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать

1. правильное выполнение трудовых операций;

2. расширение трудового опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств овладения общими трудовыми навыками;
3. Освоение специальной терминологии слесарного и санитарно-технического дела;
4. Применение полученных знаний и умений на практике.

Достаточный уровень освоения учебного предмета

По программе «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств»» для 5 класса ученик должен знать:

материалы и их свойства;
разновидности металлов;
строительные материалы, виды зданий, сооружений, устройство домов;
инструменты и приспособления для слесарных работ;
виды источников воды, запасы питьевой воды, водоохранная деятельность;
использование воды в жизни человека;
свойства воды, способы очистки воды;
понятие атмосферы, воздуха, тепла;
теплопроводность, топливо, отопительные приборы;
правила работы и поведения в мастерской;
спецодежда и защитные приспособления.
Должен уметь:
пользоваться ручным слесарным инструментом;
разбирать и собирать сборные изделия;
осуществлять измерения и разметку;
производить правку проволоки и тонколистового металла;
производить гибку и опиливание проволоки и тонколистового металла;
обрабатывать края металла;
производить пайку, скрутку проволоки;

изготавливать изделия из проволоки и тонколистового металла;
соблюдать ПТБ при работе с ручным инструментом;
соблюдать технику безопасности и личную гигиену.

Минимальный уровень освоения учебного предмета

По программе «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» для 5 класса ученик должен знать:
виды материалов и их свойства;
виды ручного слесарного инструмента и его назначение;
устройство зданий и сооружений;
понятия вода, воздух, тепло;
виды топлива, примеры отопления и отопительных приборов;
Должен уметь:
выполнять отдельные простейшие слесарные операции ;
соблюдать ПТБ при работе с инструментом;
соблюдать технику безопасности и личную гигиену.

Программа «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» направлена ***на формирование базовых учебных действий*** и готовности к овладению содержанием АООП образования для у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Базовые учебные действия

Личностные:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их
осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

.

Содержание программы учебного предмета

1 четверть

1. **Введение в профессию.** Труд в жизни человека. Многообразие профессий, роль рабочих профессий в развитии человечества.Устройство быта. Домашний мастер. Значение сантехнических работ в современном мире.

Виды зданий, особенности построек, отдельные части здания. Многоквартирные дома. Век небоскребов.

Санитарно-техническое оборудование зданий и сооружений. Городские и сельские системы водоснабжения, теплоснабжения, канализации. Безопасность жилого помещения. Правила проживания, правила потребления энергоносителей, обслуживание помещений. Сантехническая мастерская, оборудование сантехнической мастерской. Организация рабочего места слесаря-сантехника, гигиена труда. Правила безопасности в сантехнической мастерской.

2. Материалы и их свойства. Инструменты и их назначение.

Материалы. Свойства материалов. Правила безопасности при работе с материалами. Измерение, единицы измерения, измерительные инструменты. Виды слесарных инструментов, их назначение. Требования, предъявляемые к инструментам. Требования, предъявляемые к инструментам. Правила безопасности при работе с инструментами. Сравнительные характеристики инструментов и материалов. Развитие глазомера. Применение слесарного инструмента в быту, самостоятельный ремонт инструмента. Разновидности крепежа в слесарном деле.

2 четверть

1. **Основы обработки материалов.**

Использование материалов в слесарных работах. Разметка. Инструменты для разметки. Разметка по шаблону. Работа с ручным инструментом (ножовка, ножницы по металлу, чертилка). Работа с ручным инструментом (молоток, напильники, киянка, зубило). Работа с ручным инструментом (отвертка, кусачки, пассатижи, плоскогубцы, длинногубцы, узкогубцы, гаечные ключи). Работа с ручным инструментом (труборезы). Применение различных материалов в строительно-монтажных работах, безопасные способы работы с вредными материалами

3 четверть

1. **Человек и вода**. Значение воды в природе. Разновидности водоемов. Запасы пресной воды. Надземные и подземные воды. Климатические сдвиги. Использование человеком воды в быту и технике. Как вода попадает в дом. Водоснабжение зданий и очистка воды. Водоотведение. Очистка использованных вод. Приборы, контролирующие потребление воды. Водоохранная деятельность. Бережное отношение к воде. Экологические проблемы. Городская канализационная система. Ливневые и водосточные сооружения. Примеси, содержащиеся в воде. Вред и польза для здоровья. Минеральные источники, гейзеры. Очистные мероприятия промышленных предприятий. Общественная деятельность по защите водоемов.

2. **Воздух в жизни человека.** Атмосфера и ее состав. Значение воздуха для живых организмов. Свойства воздуха, измерение температуры, влажности, давления. Атмосфера и погодные условия. Климат и его особенности

Отопление зданий. Виды отопления. Отопительные приборы. Местное и центральное отопление. Мероприятия по безопасности отопительных сооружений. Сохранение тепла в зданиях.

Лабораторная работа «Очистка воды от примесей». Лабораторная работа «Измерение температуры окружающих тел». Условия для жизни организмов.

4 четверть

1. **Работа с проволокой**. Виды проволоки, свойства. Правка проволоки, способы правки. Разрезание проволоки по размеру, рубка проволоки на плите. Опиливание проволоки. Гибка проволоки по чертежу. Изготовление изделий из проволоки с помощью основных слесарных операций. Пайка проволоки, соединение проволоки с помощью скрутки и крепежных метиз.

2. **Работа с жестью**. Жесть, ее виды и свойства. Правка жести. Резание жести, обработка острых кромок. Гибка тонколистового металла. Изготовление изделия из жести.

Календарно-тематическое планирование (198 часов)

1 четверть (52 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа

Введение в профессию (26 ч)

1	Труд в жизни человека	2	Понятие труда, полезного труда, объекты труда, трудовые способности человека, трудолюбие	Ознакомление с новым видом учебной деятельности	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
2	Многообразие профессий, роль рабочих профессий в развитии человечества.	2	Роль профессиональной деятельности в общественной жизни	Знакомство с рабочими профессиями	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
3	Устройство быта. Домашний мастер	2	Понятия «Трудовые и бытовые навыки», трудозатраты, целесообразность	Способы благоустройства жилых помещений, необходимость обслуживания приборов и оборудования	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
4	Значение сантехнических работ в современном мире	2	Профессия слесарь-сантехник. Особенности профессии. Квалификационные требования. Профессиональные качества. Сфера деятельности.	Ознакомление с новым видом учебной деятельности	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
5	Виды зданий, особенности построек, отдельные	2	Жилые и нежилые здания и сооружения. Проекты, фундамент, наружные и внутренние стены,	Ознакомление с разновидностями зданий и сооружений, различными	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.

	части здания		крыша, проемы, ниши, окна, двери, лестницы	инженерными решениями строительных работ, назначение отдельных частей здания	
6	Многоквартирные дома. Век небоскребов.	2	МКД, общее имущество, общие коммуникации, приборы учета потребления энергоносителей	Ознакомление с распределением имущества и зоны ответственности в МКД. Современные инженерные решения в высотных зданиях	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
7	Санитарно-техническое оборудование зданий и сооружений	2	Системы водоснабжения, теплоснабжения, канализации	Ознакомление с санитарно-техническими системами, приборами	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
8	Городские и сельские системы водоснабжения, теплоснабжения, канализации	2	Разновидности водоснабжения, теплоснабжения, водоотведения	городские системы коммуникаций, особенности санитарно-технического устройства в частных домах	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
9	Безопасность жилого помещения	2	Потоп, пожар, сигнализация, отсечной вентиль, пожарный водопровод, вентиляция, санитарные нормы	Ознакомление с различными угрозами и мерами безопасности в жилых помещениях	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
10	Правила проживания, правила потребления энергоносителей, обслуживание помещений	3	Управляющая компания, ТСЖ, договор обслуживания, коммунальные платежи, частная и общедомовая собственность	Ознакомление с порядком обслуживания жилых помещений	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
11	Сантехническая мастерская, оборудование сантехнической	2	Верстак, тиски, шкаф для инструментов, стенды, макеты, спецодежда, защитные очки	Ознакомление с оборудованием, его назначением в профессиональной	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.

	мастерской			деятельности сантехника	
12	Организация рабочего места слесаря-сантехника, гигиена труда	1	Требования к рабочему месту до начала работ и по окончании работ	Уход за инструментом, рабочим местом	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
13	Правила безопасности в сантехнической мастерской	2	Инструктаж. Техника безопасности. Охрана труда.	Ознакомление с требованиями охраны труда, применение правил в повседневной жизни	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
Материалы и их свойства. Инструменты и их назначение. (26 часов)					
14	Материалы. Свойства материалов.	4	Чугун, сталь, нержавеющая сталь, пластмасса, металлопластик, полипропилен, уплотнительные материалы, фаянс, акрил, силикон, клей	Ознакомление с материалами, их свойствами, особенностями в работе. Определение материала по внешнему виду.	Коррекция развития памяти слухового, зрительного анализаторов и общей моторики
15	Правила безопасности при работе с материалами	2	Защитные очки, перчатки, безопасное расстояние, респиратор, органы дыхания	Ознакомление с правилами безопасности, способами защиты от вредных воздействий	Коррекция развития слухового и зрительного анализатора, и общей моторики
16	Измерение, единицы измерения, измерительные инструменты	4	Линейка, угольник, рулетка, штангенциркуль, уровень, отвес, весы	Формирование навыков измерительных работ и стандартной записи измерений	Коррекция развития зрительного анализатора, общей моторики
17	Построение простейших эскизов и чертежей	4	Длина, ширина, высота, глубина, диаметр	Формирование навыков построения чертежей, эскизов	Коррекция развития зрительного анализатора, общей моторики
18	Виды слесарных инструментов, их назначение. Требования, предъявляемые к	2	Слесарные тиски, молоток, киянка, зажимы, пиление, ножовка, гаечные ключи, отвертки, напильники, рашпиль, надфиль, зубило, кернер,	Знакомство с инструментом и правилами использования	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов, общей моторики

	инструментам.		ножницы по металлу		
19	Требования, предъявляемые к инструментам. Правила безопасности при работе с инструментами	2	Заточка, положение тела, высота верстака, правка, способы крепления	Знакомство с инструментом и правилами использования	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов, общей моторики
20	Сравнительные характеристики инструментов и материалов. Развитие глазомера.	2	Размеры, единицы измерений, внутренний и наружный диаметр, сечение трубы,	Развитие практических и наблюдательных навыков, измерительной оценки с помощью глазомера	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
21	Контрольная работа	2			
22	Анализ контрольной работы, исправление ошибок	1			
23	Применение слесарного инструмента в быту, самостоятельный ремонт инструмента	3	Рукоятка, рабочая часть, подгон, правка	Способы использования инструмента в быту	

2 четверть
Основы обработки материалов (42 часа)

24	Использование материалов в слесарных работах	2	Гибкость, пластичность, хрупкость, твердость, прочность	Подбор инструментов в соответствии со свойствами материалов	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
25	Разметка. Инструменты для разметки. Разметка	6	Слесарная линейка, измерительная шкала, миллиметр, слесарный угольник, шаблон, разметочный	Практические навыки по разметке	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.

	по шаблону.		стол, трафарет		
26	Работа с ручным инструментом (ножовка, ножницы по металлу, чертилка)	10	Разновидности ножниц, правила резки, техника безопасности	Практические навыки резки металла. Изготовление изделий с помощью слесарных операций	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
27	Работа с ручным инструментом (ножовка, молоток, напильники, киянка, зубило)	10	Заточка, опиливание, пиление, виды ударов молотком, рубка металла, правка металла, гибка металла	Упражнения в разметке и пилении ножовкой на отрезки разной длины, опиливание металлических деталей, Изготовление изделий с помощью слесарных операций	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
28	Работа с ручным инструментом (отвертка, кусачки, пассатижи, плоскогубцы, длинногубцы, узкогубцы, гаечные ключи)	8	Демонтаж, разборка устройств, обмотка, намотка, скрутка, виды соединений	Сборка-разборка при помощи инструмента. Изготовление изделий с помощью слесарных операций	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
29	Контрольная работа	2			
30	Обсуждение итогов. Работа над ошибками	1			
31	Работа с ручным инструментом (труборезы)	2	Диаметр, разметка, ступенчатая передача, отрезки	Нарезание пластиковых труб по размеру	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
32	Применение различных материалов в строительно-монтажных работах, безопасные способы	1	Гипс, цемент, бетон, респиратор, клей, ацетон, проветривание, противокоррозийная обработка	Знакомство с различными материалами и правилами безопасности	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики

	работы с вредными материалами				
3 четверть (62 часа) Человек и вода (30 часов)					
33	Значение воды в природе. Разновидности водоемов. Запасы пресной воды. Надземные и подземные воды. Климатические сдвиги	4	Круговорот воды, питьевая и не питьевая вода, водные ресурсы, грунтовые воды, ледники, процентное содержание	Понимание воды как источника жизни	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
34	Использование человеком воды в быту и технике.	4	Охлаждение, отопление, промывка, орошение, закаливание, фонтаны, водопады	Ознакомление с примерами применения воды в жизнедеятельности человека	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
35	Как вода попадает в дом. Водоснабжение зданий и очистка воды	4	Водопровод, скважина, напор, давление, источники водоснабжения, насосные сооружения, водонапорная башня,	Ознакомление с принципом водоснабжения и очистки воды	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
36	Водоотведение. Очистка использованных вод	4	Канализация, отработанные воды, фильтрация, самотек, засор, потоп	Ознакомление с принципом водоотведения	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
37	Приборы, контролирующие потребление воды	2	Водомерные счетчики, краны, смесители, кубометры	Ознакомление с контролем за расходом воды	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов, развитие мелкой и общей моторики
38	Водоохранная деятельность. Бережное отношение к воде.	4	Водосбережение, природозащитные мероприятия, экология, климат	Ознакомление с государственными природозащитными мероприятиями, способами	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов

	Экологические проблемы.			водосбережения в быту	
39	Городская канализационная система. Ливневые и водосточные сооружения.	2	Каналы, смотровые колодцы, заградительные канавы, прочистка, наводнения, водопользователи	Ознакомление с водосточной системой города. Защитные сооружения от наводнений.	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
40	Примеси, содержащиеся в воде. Вред и польза для здоровья. Минеральные источники, гейзеры	2	Качество, мониторинг, лабораторный анализ		Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
41	Очистные мероприятия промышленных предприятий. Общественная деятельность по защите водоемов	4	Административная и уголовная ответственность, загрязнение окружающей среды	Ознакомление с деятельностью предприятий города, примерами загрязнений водоемов человеком в результате профессиональной деятельности	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
Воздух в жизни человека (32 часа)					
42	Атмосфера и ее состав. Значение воздуха для живых организмов	4	Запахи, роза ветров, кислород, азот, углекислый газ	Ознакомление со свойствами воздуха	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
43	Свойства воздуха, измерение температуры, влажности, давления	4	Единицы измерения, термометр, психрометр, барометр	Ознакомление со свойствами воздуха	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
44	Атмосфера и погодные условия.	4	Флюгер, направление ветра, метеостанция, облака, циклон,	Влияние различных факторов на погодные	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов

	Климат и его особенности		осадки	условия	
45	Отопление зданий. Виды отопления	4	Печь, виды топлива, температура сгорания, теплопроводность, конвекция, теплообмен	Знакомство с принципом нагревания помещения	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
46	Отопительные приборы. Местное и центральное отопление. Теплоносители.	4	Теплоносители, котельные, автоматическое распределение	Знакомство с отопительными приборами	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
47	Мероприятия по безопасности отопительных сооружений. Сохранение тепла в зданиях. Теплоизолязионные материалы	4	Теплопотери, герметичность, взрывоопасность, изоляция, термостат	Знакомство с защитными мероприятиями	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
48	Условия для жизни организмов.	2	Условия для жизни, уникальный состав	Знакомство с исследованиями космоса	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
49	Контрольная работа	2			
50	Обсуждение итогов. Работа по исправлению ошибок	1			
51	Лабораторная работа «Очистка воды от примесей»	1	Взвесь, фракция, фильтрация, виды фильтров	Знакомство со способами очистки воды	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
52	Лабораторная работа «Измерение температуры окружающих тел»	2	Тело, контактный термометр, электронный термометр	Температура окружающих тел, ощущения и фактический показатель	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
4 четверть (42 часа)					

Работа с проволокой (18 часов)					
53	Виды проволоки, свойства. Правка проволоки, способы правки.	3	Жесткость, упругость, мягкость, пластичность	Знакомство со способами правки проволоки	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов, развитие мелкой и общей моторики
54	Разрезание проволоки по размеру, рубка проволоки на плите.	3	Бокорезы, кусачки, зубило	Знакомство со способами разрезания и рубки проволоки и ТБ	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов, развитие мелкой и общей моторики
55	Опиливание проволоки. Гибка проволоки по чертежу.	4	Напильник, наждачная бумага, надфиль, приемы опиливания, плоскогубцы, длинногубцы, круглогубцы	Знакомство с приемами опиливания и способами гибки	Коррекция развития зрительного анализатора, общего кругозора, внимания, развитие мелкой и общей моторики
56	Изготовление изделий из проволоки с помощью основных слесарных операций	4		Приемы изготовления колец, пружинки и др.	Коррекция развития зрительного анализатора и мелкой и общей моторики.
57	Пайка проволоки, соединение проволоки с помощью скрутки и крепежных метиз	4	Флюс, припой, пинцет	Знакомство с технологией пайки и скрутки	Коррекция развития зрительного анализатора и мелкой и общей моторики.

Работа с жестью (24 часа)					
58	Жесть, ее виды и свойства.	4	Фольга, оцинковка, кровельное железо, профильное железо	Знакомство с видами жести и правилами ее обработки	Коррекция развития зрительного анализатора и мелкой и общей моторики
59	Правка жести	2	Рихтовка, киянка, профиль, формовка	Знакомство со способами правки, ТБ	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики

60	Резание жести, обработка острых кромок	4	Ручные ножницы	Знакомство с устройством и принципом действия внутриквартирных канализационных приборов	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики
61	Гибка тонколистового металла	4	Тиски, киянка, оправка, боек, шаблон, штамп	Знакомство с правилами гибки металла, ТБ	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики
62	Изготовление изделия из жести	4	Рабочий эскиз, технический рисунок, образец, форма, детали	Знакомство со способами соединения металлических деталей	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики
63	Контрольная работа	2			
64	Обсуждение результатов, работа над ошибками.	1			
65	Изготовление изделий из жести и проволоки	3	Способы соединения деталей	Знакомство со способами соединения металлических деталей	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики

Список литературы

1. Васенков Г.В., Русанова Л.С., Ванцаев М.С., Русанов В.М. «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств. 5 класс» : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Г.В. Васенков, Л.С. Русанова, М.С. Ванцаев, В.М. Русанов – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 92 с.;
2. Е. М. Муравьев «Технология обработки металлов» : учебник для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - 3-е изд. - М.: «Просвещение», 2000.
3. В. Г. Патракеев, И. В. Патракеев «Справочный дидактический материал по слесарному делу», пособие для учащихся 5-9 кл специальных (коррекционных) образовательных учреждений V111 вида, М., изд. «Владос», 2004. – 239 с;
4. Формирование теоретических знаний на уроках трудового обучения во вспомогательной школе под редакцией С.Л.Мирского. Просвещение 1992 г.